

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 6 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

СОГЛАСОВАНА

Государственное
бюджетное
образовательное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский
институт
развития образования»

Ректор Ю.А. Романенко



СОГЛАСОВАНА

Министерство
образования и науки
Донецкой Народной
Республики

Заместитель Министра

Л.Н. Волкова



УТВЕРЖДЕНА

Директор
ГБОУ А.А. Афанченко



Приказ № 218
от 30.08.2024

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 6
Г.О. ДОНЕЦК»
Протокол № 8
от 30.08.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 6 Г.О.ДОНЕЦК»

на 2024–2029 ГОДЫ

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 6 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

	11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 15. Приказ Министерства образования и науки ДНР от 13.03.2023 №96 «О реализации в Донецкой Народной Республике проекта «Школа Минпросвещения России»; 16. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05.04.2023 №155 «Об утверждении списка общеобразовательных организаций по проведению апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в Донецкой Народной Республике» (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки ДНР от 28.09.2023 17. Устав ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ № 6 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ / Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 955 от 01.07.2024 г
Цель	1. Повышение конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение новых ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и

	возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи Программы развития	1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Гимназия Минпросвещения России». 2. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Гимназия Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7. Развитие управленческой модели гимназии. 8. Развитие направления работы с семьей (гимназия для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. 10. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Гимназия Минпросвещения России». 2. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Гимназия Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество.

	5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого ребенка. 6. Организовано взаимодействие с социальными партнерами по реализации образовательных программ, профессиональной ориентации школьников на основе соглашений о сетевом взаимодействии. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. 8. Развита направления работы с семьей (гимназия для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка
Сведения о разработчиках	Афенченко Альбина Альбиртовна, директор ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 6 Г.О.ДОНЕЦК»; Заплитная О.И., заместитель директора ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 6 Г.О.ДОНЕЦК»; Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 6 Г.О.ДОНЕЦК»
Период реализации	2024-2029 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024 – 2025 год)	Выявление перспективных направлений развития Гимназии и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Гимназии Минпросвещения России; - решение проблем материально-технического и нормативно- методического обеспечения; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. Подготовка локальных актов. - Подготовка родительской общественности к

	изменениям в образовательной деятельности.
II этап – реализация (2025-2028 годы)	Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание гимназии полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.
III этап – обобщающий (2028-2029 годы)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 6 Г.О.ДОНЕЦК»
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации
Ожидаемые результаты реализации программы	Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

	Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 6 Г.О.ДОНЕЦК» Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 6 Г.О.ДОНЕЦК»

1. Информационная справка

Наименование	Содержание																												
Основные сведения об ОО	1. ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 6 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 6 Г. О. ДОНЕЦК»). 2. 1957 г. 3. 9303028724. 4. Учредитель: Донецкая Народная Республика. Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики. 5. Свидетельство о государственной аккредитации (лицензия) регистрационный номер № 0086, серия 90A02 № 0000087 от 16.05.2023 и приложение к лицензии. 6. 283017, Донецкая Народная Республика, Г.О.ДОНЕЦКИЙ, Г.ДОНЕЦК, Б-Р ШЕВЧЕНКО, Д.45 (юридический и фактический адрес совпадает). 7. Контакты: +79493068480, gimnazija.6@yandex.ru, http://dongym6.ru/ Общая площадь здания 3760,4 кв. м. Площадь в границе ограждения – 44279,5 кв.м. Площадь покрытий – 3066,5 кв.м. Площадь озеленения – 14206,5 кв.м. Для ГПД отведено: 3 учебных кабинета, игровая комната (56,4 м. кв.). Общая площадь столовой - 632,6 м. кв.: - обеденный зал (1 помещение) – 191,7 м. кв.; 120 посадочных мест. - кухня (18 помещений) – 435,6 м. кв. (пять кладовых + три помещения временного хранения отходов + два помещения (первичной и вторичной) обработки овощей + мясо - рыбный цех + помещение холодильных камер + моечная посуды + помещение нарезки хлеба + мучной цех + горячий цех + помещение зав. производством + моечная столовой посуды). Площадь спортивной зоны в здании гимназии - 217,5 м. кв. Спортивный зал (общая площадь) – 160,8 м. кв.). Общая зона библиотеки – 97,6 м. кв.: - библиотечно-информационный центр (медiateка) – 48,7 м. кв., - книгохранилище – 48,9 м. кв. Актный зал рассчитан на 120 мест, общая площадь – 159,6 м. кв. Мультимедийное оборудование включает: ноутбуки – 12 единиц, ТВ – 6 единиц, проектор – 16 единиц, музыкальный центр – 2 единицы. Медицинская зона включает кабинет медицинской сестры общей площадью 22,8 м.кв. Общая площадь спортивной площадки, который расположен на территории гимназии, составляет – 347,00 м. кв.																												
Сведения об обучающихся	В гимназии на конец 2022-2023 учебного года обучалось 688 человек. Аттестовались 2, 5-11 классы, 628 учащихся. Из них с высоким уровнем учебных достижений - 202 человек (32%), с достаточным 315 (50 %), средним - 111 (18%). Результаты обучения <table><tr><th rowspan="2">Срок</th><th rowspan="2">Всего атт-х обучающихся</th><th colspan="8">Результаты:</th></tr><tr><th>Высокий</th><th>%</th><th>Достаточный</th><th>%</th><th>Средний</th><th>%</th><th>Низкий</th><th>%</th></tr><tr><td></td><td></td><td>«5»</td><td></td><td>«4»</td><td></td><td>«3»</td><td></td><td>«2»</td><td></td></tr></table>	Срок	Всего атт-х обучающихся	Результаты:								Высокий	%	Достаточный	%	Средний	%	Низкий	%			«5»		«4»		«3»		«2»	
Срок	Всего атт-х обучающихся			Результаты:																									
		Высокий	%	Достаточный	%	Средний	%	Низкий	%																				
		«5»		«4»		«3»		«2»																					

	2018-2019 уч.г.	432	100	23 %	237	55 %	123	22 %	-	-
	2019-2020 уч.г.	441	105	24 %	210	48 %	126	28 %	-	-
	2020-2021уч. г.	547	195	36 %	282	52 %	70	12 %	-	-
	2021-2022 уч.г.	577	177	30 %	293	51 %	107	19 %	-	-
	2022-2023 уч.г.	628	202	32 %	315	50 %	111	18 %	-	-
На начало 2023-2024 учебного года ✓ Начальное общее образование – 214 обучающихся, ✓ основное общее образование – 383 обучающихся (2 обучающихся с ОВЗ), ✓ среднее общее образование – 90 обучающихся, дополнительное образование детей и взрослых										
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура органов управления гимназией: Управление Гимназией осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основе управления лежат локальные акты гимназии: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива, Положение о Совете гимназии, Положение о родительском совете. ✓ Директор ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 6 Г.О.ДОНЕЦК»; - управляющий совет ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 6 Г.О.ДОНЕЦК»; - общее собрание работников ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 6 Г.О.ДОНЕЦК»; Директор гимназии определяет совместно с Советом гимназии, административным советом стратегию развития гимназии, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития гимназии. Директор гимназии несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности гимназии, создает благоприятные условия для развития гимназии. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия: - осуществляет приём и увольнение работников Гимназии, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей; - несёт ответственность за уровень квалификации работников Гимназии; утверждает штатное расписание Гимназии в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ; - издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися Гимназии; - несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников Гимназии; - несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством; - определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год; - организует разработку основной образовательной программы и Программы развития Гимназии и представляет их на утверждение управляющему совету Гимназии; - организует реализацию утверждённой основной образовательной									

	программы Программы развития Гимназии; разрабатывает совместно с педагогическим советом компонент образовательного учреждения учебного плана («школьный компонент»); осуществляет контроль за работой Гимназии в соответствии с настоящим Уставом; обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих Гимназии; решает другие вопросы текущей деятельности Гимназии, не отнесенные к компетенции управляющего совета Гимназии и учредителя. Функционируют традиционные субъекты управления: ✓ педагогический совет ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 6 Г.О.ДОНЕЦК»; ✓ родительский комитет ✓ общее собрание трудового коллектива ✓ профсоюзный комитет Сведения о реализуемых образовательных программах: - основная общеобразовательная программа начального общего образования (4 года/ 1-4); - основная общеобразовательная программа основного общего образования (5 лет/ 5-9); - основная общеобразовательная программа среднего общего образования (2 года/ 10-11); включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги гимназии осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве. Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД. Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий. В Гимназии ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях: • Адаптация обучающихся 1,5 классов; • Индивидуальная работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися. ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 6 Г.О.ДОНЕЦК» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в Гимназии требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию гимназии.
Сведения о режиме деятельности	Обучение организовано в 1 смену при 5- дневной рабочей неделе (1-9 классы) и 6-дневной рабочей неделе (10-11 классы). 1 класс – 33 учебные недели; 2-5, 9, 11 классы – 34 учебные недели
Сведения о работах ОО	В 2023-2024 учебном году одной из основных целей работы администрации гимназии с кадрами было укомплектование гимназии кадрами на начало нового учебного года и их сохранение до конца учебного года. Работа

	проводилась согласно плану мероприятий по повышению педагогического, психологического, методического и профессионального уровня педагогических работников гимназии. Целенаправленная и систематическая кадровая политика позволила полностью укомплектовать штат сотрудников гимназии. Общее количество работников - 75, количество педагогических работников - 48, количество учителей - 48; количество специалистов: педагоги-психологи - 1, социальные педагоги - 1, количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 1, количество работников, имеющих государственные награды - 1; долю работников с высшим образованием – $\frac{3}{4}$ (75%); долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 50% - высшая; 20% - первая категория; иные особенности коллектива – 1 выпускник гимназии На данный момент гимназия полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы гимназия должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.																																																
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум гимназии представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей. <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th><th>Информация</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Количество учащихся в 1-11 классах- 702</td></tr> <tr> <td>1.1.</td><td>Из них воспитываются:</td></tr> <tr> <td></td><td>- В полных семьях - 660</td></tr> <tr> <td></td><td>- Одной матерью (общее количество/ со справками) - 14</td></tr> <tr> <td></td><td>- Одним отцом</td></tr> <tr> <td></td><td>- опекунами - 2</td></tr> <tr> <td></td><td>- Неопределенного статуса (воспитание без установления опеки)</td></tr> <tr> <td>1.2.</td><td>Из них воспитываются в многодетных семьях:</td></tr> <tr> <td></td><td>- В полных семьях</td></tr> <tr> <td></td><td>- Одной матерью</td></tr> <tr> <td></td><td>- Одним отцом</td></tr> <tr> <td></td><td>- опекунами</td></tr> <tr> <td></td><td>- Неопределенного статуса (воспитание без установления опеки)</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Количество многодетных семей: 23</td></tr> <tr> <td></td><td>- В них детей: 35</td></tr> <tr> <td></td><td>- дошкольников - 20</td></tr> <tr> <td></td><td>- Школьников (обучающихся в ДГ №6) - 35</td></tr> <tr> <td></td><td>- Обучаются в других гимназиях района/города - 8</td></tr> <tr> <td></td><td>- Обучаются в лицеях, техникумах, ВУЗах-6</td></tr> <tr> <td></td><td>- работают</td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Количество семей, в которых дети оказались в сложных жизненных обстоятельствах</td></tr> <tr> <td></td><td>- Родители злоупотребляют спиртными напитками</td></tr> <tr> <td></td><td>- Страдают психическими заболеваниями</td></tr> </tbody> </table>	№ п/п	Информация	1	Количество учащихся в 1-11 классах- 702	1.1.	Из них воспитываются:		- В полных семьях - 660		- Одной матерью (общее количество/ со справками) - 14		- Одним отцом		- опекунами - 2		- Неопределенного статуса (воспитание без установления опеки)	1.2.	Из них воспитываются в многодетных семьях:		- В полных семьях		- Одной матерью		- Одним отцом		- опекунами		- Неопределенного статуса (воспитание без установления опеки)	2.	Количество многодетных семей: 23		- В них детей: 35		- дошкольников - 20		- Школьников (обучающихся в ДГ №6) - 35		- Обучаются в других гимназиях района/города - 8		- Обучаются в лицеях, техникумах, ВУЗах- 6		- работают	3.	Количество семей, в которых дети оказались в сложных жизненных обстоятельствах		- Родители злоупотребляют спиртными напитками		- Страдают психическими заболеваниями
№ п/п	Информация																																																
1	Количество учащихся в 1-11 классах- 702																																																
1.1.	Из них воспитываются:																																																
	- В полных семьях - 660																																																
	- Одной матерью (общее количество/ со справками) - 14																																																
	- Одним отцом																																																
	- опекунами - 2																																																
	- Неопределенного статуса (воспитание без установления опеки)																																																
1.2.	Из них воспитываются в многодетных семьях:																																																
	- В полных семьях																																																
	- Одной матерью																																																
	- Одним отцом																																																
	- опекунами																																																
	- Неопределенного статуса (воспитание без установления опеки)																																																
2.	Количество многодетных семей: 23																																																
	- В них детей: 35																																																
	- дошкольников - 20																																																
	- Школьников (обучающихся в ДГ №6) - 35																																																
	- Обучаются в других гимназиях района/города - 8																																																
	- Обучаются в лицеях, техникумах, ВУЗах- 6																																																
	- работают																																																
3.	Количество семей, в которых дети оказались в сложных жизненных обстоятельствах																																																
	- Родители злоупотребляют спиртными напитками																																																
	- Страдают психическими заболеваниями																																																

			- Отрицательно влияют на воспитание детей, воспитанием не занимаются
	4	Количество детей-сирот, детей, лишенных родительского попечения - 2	
	5	Количество детей-инвалидов- 7	
	6	Количество детей, пострадавших от аварии на ЧАЭС- 2	
	7	Количество малообеспеченных семей/в них детей/посещают ГБОУ- 2	
	8	Количество детей из семей переселенцев- 1	
	9	Количество детей из семей погибших военнослужащих (ополченцев) - 6	
	10	Количество детей одиноких матерей (со справками)- 14	
	11	Количество учащихся, находящихся в социально-опасном положении	
	12	Количество учащихся, состоящих на учете в СДН	
	13	Количество детей погибших шахтеров	
	14	Количество родителей, которые состоят на учете в органах внутренних дел	
	15	Количество детей из неполных семей - 28	
	16	Количество детей, состоящих на диспансерном учете - 142	
	17	Количество детей военнослужащих - 5	
	ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 6 Г.О.ДОНЕЦК» является членом НМК		
	✓ Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования "Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского"		
	✓ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»		
	Сотрудничает с		
	- Лицеем № 22 г.Белово, Кемеровской области (дог. от 02.11.2023г.);		
	- ГБОУ СОШ № 4 г.Мытищи (09.06.2022г.);		
	- ГБОУ «УРЗУФСКАЯ ГИМНАЗИЯ» АДМИНИСТРАЦИИ НОВОАЗОВСКОГО РАЙОНА (согл. от 01.07.2022г.)		
	- МОУ «СПШ № 17 г. Волжский» (дог.№ 3 от 30.11.2023)		
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	На протяжении последних 3-х учебных лет ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 6 Г.О.ДОНЕЦК» входит в тройку образовательных учреждений с высоким уровнем учебных достижений и участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня.		
Краткая информация о весомых результатах ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 6 Г.О.ДОНЕЦК»			

	1.	Победители Конкурсного отбора на предоставление грантов в форме субсидий на проведение всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятий патриотической направленности с участием детей и молодежи в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» Проект «Патриотический десант»	Афенченко А.А. Градусова Н.Н. Киричек Н.Э. Поступаев А.А. Машошина А.А. Литовченко Н.А. Какунина А.А. Болотникова О.А. Заплитная О.И. Гут Т.Г. Аминова Э.Д. Шилова А.С. Шаповалов В.А. Вовк О.В.
	2.	Победители «МИНИ-ГРАНТА Регионального конкурса проектных инициатив «Вместе мы сила», «СОВУШКИН ЦВЕТНИК»	Афенченко А.А. Ляхова А.И. Янишевская Н.Э. Пилипенко Е.О.
	3.	Номинанты просветительской Премии «Знание», номинация «Лучший просветительский проект года в сфере «МЫ ВМЕСТЕ»	Афенченко А.А.
	4.	Сертификат лидера Форсайт-сессии «Виват, учитель!» в рамках проекта Года педагога и наставника в ДНР	Афенченко А.А.
	5.	Сертификат спикера Всероссийского марафона эффективных практик наставничества педагогов	Афенченко А.А.
	6.	Участники полуфинальных испытаний Всероссийский конкурс самоуправления «Территория успеха»	Маркина Д.Д.
	7.	Победители Инновационного проекта «Моя Отчизна», конкурс «Старт инноваций»	Афенченко А.А. Машошина Н.А. Поступаев А.А. Градусова Н.Н. Литовченко Н.А. Аминова Э.Д.
	8.	Диплом 1-й степени Международной профессиональной олимпиады для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Примерная рабочая программа учебного курса	Пилипенко Е.О.
	9.	Реализация проекта «Вечер первых» Открытие медиа-центра	Афенченко А.А. Маркина Д.Д.
	10.	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА	Ляхова А.И., победитель (1-е место) Милушева Е.В., победитель (1-е место)
	11.	Диплом 1-й степени Дистанционной олимпиады «Воспитательная работа в	Токарева И.А. Ляхова А.И.

	школе»	Милушева Е.В.
12.	Диплом 1-й степени Дистанционной олимпиады «Учитель начальных классов: профессиональная компетентность»	Ляхова А.И. Токарева И.А. Пилипенко Е.О. Милушева Е.В.
13.	ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования Видео обобщение перспективного педагогического опыта «Золотой диск инновационного опыта» Ляхова А.И.	Ляхова А.И., обобщение опыта (республиканский уровень)
14.	Диплом 1-й степени Международной профессиональной олимпиады для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Примерная рабочая программа учебного курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» для ОО, реализующих программы НОО	Милушева Е.В. Воскобойник Н.Н.
15.	Дипломы 1-й степени АНЭ. Международный фестиваль «Дружба народов», номинация-творческие работы	Гут Т.Г. Кириллова Е.А. Заплитная О.И.
16.	Диплом победителя Международного конкурса учебных предметов «ВКУПЕ» (физическая культура). Номинация «Методические разработки»	Гут Т.Г.
17.	Диплом 1-й степени Всероссийского конкурса «Моя Россия», раздел: Конкурс методических работ	Зубкова Ю.Б.
18.	Диплом лауреата Международной выставки инновационных достижений «На виду»	Зубкова Ю.Б.
19.	Диплом победителя Педагогического турнира – 2022. Отборочный тур проекта «Методический ПроАктив – единство знаний и решений» (Группа компаний «Просвещение»)	Зубкова Ю.Б.
20.	Диплом призёра Всероссийской олимпиады «Преподавание «Основ духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе в условиях реализации обновленных ФГОС»	Зубкова Ю.Б.
21.	Диплом победителя Всероссийской олимпиады «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО в работе учителя-предметника»	Зубкова Ю.Б.
22.	Финалист конкурса ООО «Столичный университет». Международный конкурс «Учитель года 2023»	Музолевская В.В.
23.	диплом лауреата 2 степени ООО «Столичный университет». Международный	Кириллова Е.А.

	конкурс «Учитель года 2023»	
24.	диплом победителя I степени Международного конкурса «Старт Инноваций»	Кириллова Е.А. Заплитная О.И.
25.	диплом победителя I степени Всероссийского конкурса «Моя Россия»	Кириллова Е.А. Заплитная О.И.
26.	Победитель Всероссийского конкурса педагогических работников «Духовно- нравственное обучение и воспитание учащихся»	Зеленкова О.А.
27.	Победитель Всероссийского профессионального педагогического конкурса, в рамках федерального проекта Современная гимназия	Зеленкова О.А.
28.	Победитель Всероссийского профессионального педагогического конкурса, в рамках национального проекта Образование	Зеленкова О.А.
29.	Победитель VII Международного конкурса методических работ по произведениям М.А. Шолохова	Зеленкова О.А.
30.	Межрегиональный конкурс на лучшие учебно- методические и дидактические материалы по русскому языку и литературе в 2022/2023 учебном году	Зеленкова О.А.
31.	Призер Республиканского конкурса «Педагог года ДНР» в 2023 году	Зеленкова О.А.
32.	Диплом 1 место Международный педагогический конкурс «Преподаватель 21 века»	Гнилицкая М.С.
33.	Лига Вожатых (заочный)	Маркина Д.Д.
34.	Победитель Конкурса проектных инициатив "Вместе мы сила" (член проектной группы)	Янишевская Н.Э.
35.	Диплом призера регионального этапа Всероссийской олимпиады «ДНК науки», Академия Минпросвещения России	Поступаев А.А.
36.	Диплом победителя Профессиональной олимпиады «Мнемоника – техника для быстрого запоминания информации»	Машошина Н.А.
37.	Диплом призера дистанционного этапа Всероссийской олимпиады «Про IT», Академия Минпросвещения России	Машошина Н.А. Какунина А.А.
38.	Участие в выставке инновационных достижений «На виду» с метод. Разработкой недели история «Экскурс в прошлое русской культуры»).	Литовченко Н.А.
39.	Диплом призера заключительного этапа Республиканского конкурса «Педагог года ДНР» в 2023 году, номинация «Классный	Соловьева О.И.

		руководитель»	
	40.	Победители отборочного тура, участники финала Всероссийского конкурса обмена видео открытками школьников «Смотри, это Россия!»	Литовченко Н.А. Вовк О.В. Зубкова Ю.Б. Токарева И.А. Ляхова А.И.
	1.	Заключительный этап Республиканской олимпиады школьников образовательных организаций ДНР по физике	Рябчунова Ангелина, 9-А класс, призер Пархоменко Варвара, 10-Б класс, призер Бездольный Константин, 11-А класс, победитель
	2.	Заключительный этап Республиканской олимпиады школьников образовательных организаций ДНР по географии	Бездольный Константин, 11-А класс, призер
	3.	Заключительный этап Республиканской олимпиады школьников образовательных организаций ДНР по истории	Бездольный Константин, 11-А класс, призёр
	4.	Заключительный этап Республиканской олимпиады школьников образовательных организаций ДНР по информатике	Жук Артём, 10-А класс, призёр
	5.	Заключительный этап Республиканской олимпиады школьников образовательных организаций ДНР по биологии	Лыкова Вероника, 9-Б класс, призёр
	6.	Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Айкашев Максим, 11-А класс, призёр
	7.	XXVIII Городской фестиваль детского творчества «Музыка детства», номинация «В мире муз»	Магдич Варвара, 9-А класс, 1 место Мещерякова Каролина, 7-Б класс, 2 место Резникова Ангелина, 2-А класс, 1 место Харчик Карина, 4-Б класс, 2 место
	8.	Диплом призера Открытого городского конкурса мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России», проект «Звезда Герою»	Бездольный Константин, 11-А класс
	9.	Лауреаты Открытого конкурса для педагогов, родителей и детей "Семейный котел 2023"	Мохамед Иман, Кульков Сергей, Губина Светлана, (8 класс)
	10.	Победитель Международного творческого конкурса «Перекрестки истории: Мы – дети Великого народа!» -2022 г.	Мищенко А., 11-А класс
	11.	Победители Республиканской акции «Вахта памяти»	Бездольный Константин, 11-А класс

		Артемова Александра, 11-Б класс
12.	Победители Регионального конкурса научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край»; номинация «Исследовательская работа»	Мартынова Диана, 11-Б класс Бездольный Константин, 11-А класс
13.	Победитель Международного конкурса исследовательских работ	Бездольный Константин, 11-А класс
14.	Лауреаты Всероссийского конкурса творческих работ в жанре эссе «Герои времени: история и современность»	Шапошников Богдан , 9-А Критинин Ростислав (9-Б класс)
15.	Победители Всероссийского конкурса «Пишем будущее»	Савостьянова Анжелика, 11-А Иващук Злата, 8-В Сида Дмитрий, 11-Б Хорош Дарина, 9-А Полянская Алина, 9-Б Лыкова Вероника, 9-Б Мрочко Алена, 11-Б Перепечина Мария, 8-Б Кот Алина, 9-А Сида Дима, 11-Б Яненко Мария, 9-А
16.	Победитель Проекта «Университетские смены»	Артюх Дарья, 10-А
17.	Лауреат 1 степени Международного конкурса-фестиваля «Минута славы» (г.Москва)	Селиванова Эвелина
18.	Диплом призера ГБУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования», виртуальный фотовернисаж «Театральный косплей»	Кудрявцева Вероника
19.	Дипломы 1 степени Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»	Бурмелёв Никита, Критинин Ростислав, Полянская Алина, Лыкова Вероника (9-Б класс); Иванова Анна (9-Б класс); Бондаренко Мария, Романенко Глеб (9-Б класс);
20.	Победители Интернет-конкурса литературного творчества "Учитель с большой буквы" среди обучающихся	Соловьева Марина Дмитриевна (6-А) Федорова Анастасия (8 кл.) Глухова Ева, Еврохова Диана,

		Магдич Варвара, Яненко Мария, Новицкая Мария (9-А класс)
21.	Сертификаты участников Межрегиональной просветительской акции «Литературный квест «Знаем ли мы роман «Дубровский» А.С. Пушкина?»	Кейдалюк А. (6 кл.), Мандрыка М. (6 кл.), Смаглий И. (6 кл.), Федорова А. (8 кл.)
22.	Сертификаты участников онлайн-олимпиады по русскому языку «Эрудит. Онлайн»	Мохамед И. (8 кл.), Федорова А. (8 кл.), Фомина К. (8 кл.)
23.	Сертификат участника Всероссийской патриотической акции «За Армию! За Россию!» (Письмо солдату)	Селиков Геннадий (8 кл.) Бездольный Константин (11-А класс)
24.	Сертификат участника Всероссийского конкурса «Астрид Линдгрен навсегда!»	Мохамед Иман (8-Б класс)
25.	Сертификаты участников акции Международные Тургеневские чтения	Мандрыка Мария (6 кл.), Гриженко Анна (6 кл.), Андреева Анастасия (6 кл.)
26.	Сертификаты участников Межрегиональной просветительской акции - Литературный квест «ЗНАЕМ ЛИ МЫ ПОВЕСТЬ-ФЕЕРИЮ “АЛЫЕ ПАРУСА” АЛЕКСАНДРА ГРИНА?»	Мандрыка М. (6 кл.), Смаглий И. (6 кл.), Фомина К. (8 кл.), Мохамед И. (8 кл.), Федорова А. (8 кл.), Приходько А. (8 кл.)
27.	Сертификат участника Республиканского конкурса литературного наследия А.С. Пушкина «Пройдя веков завистливую даль»	Приходько А. (8 кл.)
28.	Сертификаты участников Всероссийской акции «Расул Гамзатов глазами детей»	Приходько А. (8 кл.), Сиротинская С. (8 кл.)
30.	Сертификаты участников Региональной акции «Пушкинский диктант»	Обучающиеся 5-11 классов (314 уч.)
31.	Диплом I степени Предметная Олимпиада по русскому языку «Инфоурок» (осенняя сессия)	Городько Мария (6-А) Ваврик Анастасия (6-А)
32.	Диплом II степени Предметная Олимпиада по русскому языку «Инфоурок» (весенняя сессия)	Городько Мария (6-А) Ляховченко Мирослав (6-Б) Белый Давид(5-А) Вишневская Екатерина (6-Б) Цыба Никита (6-Б)
33.	Сертификаты участников Всероссийской акции «Читаем всей Россией»	Иващук Злата, Агафонова Анастасия, Сиротинская София (8-В класс)
34.	1 место Республиканского конкурса творческих работ по мотивам романа	Милокост Ольга (9-А класс)

	А.Фадеева «Молодая гвардия», Номинация «Публицистика» (жанр - статья)	
35.	1 место V Международный интеллектуальный марафон	Губина Светлана (8-А класс) Кононова Алёна (7-А класс) Мусатов Владимир (7-А класс)
36.	Диплом 1 степени Международного конкурса «Кириллица»	Иванова Анна (9-Б класс) Бондаренко Мария (9-Б класс) Критинин Ростислав (9-Б класс)
37.	Диплом 1 степени Международной олимпиады «Умный мамонтёнок»	Ладыгин Владислав, Несмачная София, Алексюк Мария, Труш Дмитрий (7-В класс); Кононова Алёна (7-А класс)
38.	Международный конкурс «Я – лингвист»	Губина Светлана (8-А класс), Диплом 1 степени Критинин Ростислав, Диплом II степени Иванова Анна (9-Б класс) Мосина Ника (8-А класс)
39.	Диплом II степени Международный конкурс "Во благо Отечества"	Женжеруха В. (7 кл)
40.	Диплом II степени Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край»	Назаренко М, Кирик Г., Верич А., Кононова А, Лобецкая В.
41.	Публикация презентации "Бизякин Григорий Архипович" в рамках АКЦИЯ «СТЕНА ПАМЯТИ» в проекте для одаренных детей "Алые паруса"	Ирина Христенко (7-Б)
42.	Дипломы II степени Регионального конкурса научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край»	Мартынова Д., Бездольный К., 11 кл.
43.	сертификат участника Республиканского конкурса «Донбасс – мой родной край»	Бездольный К., 11 кл.
44.	1 место среди команд ДНР Всероссийская историческая интеллектуальная онлайн-игра «1418»,	Артемова А., Бездольный К., Лепехин Е., Дудинов

		посвященная подвигу советского народа в Великой Отечественной войне	М., Луценко Г., Губина С.
	45.	Международный конкурс «Олимпис-2023» (весенняя сессия) Диплом 1 степени – 8, диплом 2 степени – 3	46 обучающихся 3-4 классов
	46.	Международный конкурс «Кириллица» (осенняя сессия) Диплом 1 степени – 16, диплом 2 степени – 13, диплом 3 степени – 8	54 обучающихся 3-4 классов
	47.	Международная олимпиада «Юнга» по предметам начальной гимназии Диплом 1 степени – 18, диплом 2 степени – 13, диплом 3 степени – 2	43 обучающихся 3-4 классов

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2024-2029 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT- анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (60 % учителей имеют высшую и первую категорию).	недостаточная материально-техническая база	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Период демографического спада в регионе

Достаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы			
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Нет эффективного механизма оказания платных услуг	Гимназия часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Недостаточное финансирование дополнительного образования
Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий	Школы выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Гимназия полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности
Гимназия расположена в центральном районе города	Нет школьной маркетинговой стратегии	Гимназия участвует в конкурсах на получение грантов	Слабый спрос на культурные мероприятия

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными

							представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

							Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в гимназиях «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. - Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки

							образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации

							углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных

							предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирован		

	11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		направление «Знание»	ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного

							до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/

							региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация

						систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

							• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность	• Модернизация методической деятельности

						педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
--	--	--	--	--	--	---	---

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-
----	--	--	---	------------------------------------	---	--	---

							педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными

	коллективного пользования	для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального	Не менее 80% педагогических	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Слабый контроль за своевременным	• Обеспечение административного

	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	работников прошли обучение (за три последних года)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и

							воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; -
--	--	--	--	--	--	--	--

							методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные
--	--	--	--	--	--	--	--

							творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с

							ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной

							деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их

						материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том

							числе посещения спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

							обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском

						Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация	Программы	2	Магистральное	Развитие	Не организована	• Проведение мониторинга

	дополнительных общеобразовательных программ	разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		направление «Творчество»	танталов	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

						образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.

							Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	- Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). - Разработка программ дополнительного образования разных

							направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование
--	--	--	--	--	--	--	---

							мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших

						промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих

							организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для

							организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

						организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества

							обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с

						кадровыми и материально-техническими ресурсами.	имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие	Трансляция	3	Магистральное	Организация		

	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.

						тематических смен в школьном лагере.	
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	• Анализ системы воспитания в школе в летний период. • Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
						Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	• Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).

							• Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного
--	--	--	--	--	--	--	---

							структурного подразделения образовательной организации.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	• Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.
						Не реализуются курсы внеурочной	• Реализация курсов внеурочной деятельности

						деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
						Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	• Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта

							«Орлята России». • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	клубов			«Воспитание»	волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках

							в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	- Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. - Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для

							подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование	• Обеспечение сетевого взаимодействия

						обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых
--	--	--	--	--	--	---	--

							уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	показатель)			команда»	наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его

							заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по
----	---	--	---	--	-----------------------------------	---	--

							программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,
--	--	--	--	--	--	--	--

							размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,
--	--	--	--	--	--	--	--

							размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных

							дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического
--	--	--	--	--	--	--	---

							образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

		конкурсов на всероссийском уровне		команда»			
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	участников образовательных отношений						
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том

							числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной	• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога,

						квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирование		

5	психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя гимназия», в том числе	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя гимназия», в том числе верифицированного

	верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя гимназия»				внедрению ФГИС «Моя гимназия» и ЦОС.	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя гимназия».	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя гимназия». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.

						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя гимназия».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для

							педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя гимназия».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя гимназия» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя гимназия».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки,

							виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		платформу «Сферум»					
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-

							84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения

							образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Гимназия полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно-		

	управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41- высокий Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; реализуются 2 профиля и нескольких различных индивидуальных учебных планов; 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; ОО обеспечено учебниками в полном объеме; предусмотрено применение электронных	42 – высокий Расширение предпрофильной направленности. Реализация индивидуальных планов. Углублённое изучение предметов со 2 по 9 класс Обучающимся обеспечено не менее 8 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Наличие победителей и призеров Всероссийского этапа олимпиады школьников. Создание условий для 100% прохождения педагогическими

		образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня; вместе с тем недостаток вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение	работниками обучения, КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Трансляция (системная) опыта работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	20 - высокий Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель). Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель). Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель). Функционирование Совета родителей(критический показатель). Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия. Наличие школьной символики (флаг гимназии, гимн гимназии, эмблема гимназии, элементы школьного костюма и т.п.). Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма. Функционирование Совета обучающихся, наличие первичного отделения РДДМ Движение первых, центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления,	21 – высокий • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости гимназии. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска

		представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. Наличие школьных военно-патриотического клуба. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности, наличие профильных предпрофессиональных классов, посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей:
--	--	---	---

			функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские гимназии и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников,
--	--	--	--

			служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы
--	--	--	---

			воспитания. • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
3	Здоровье	21- высокий 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация. От 1 до 4 видов спорта в ШСК «Асгард». 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия. Менее 10% обучающихся,	21 – высокий Реализация 2 программ по туризму и краеведению. Выполнение 100% плана воспитательной работы. Выполнение 100% календарного плана воспитательной работы. Реализация от 3-х видов спорта. значка ГТО 15% обучающихся. Наличие победителей на региональном и всероссийском уровнях.

		имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	
4	Творчество	25 - высокий Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям. Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Функционирование школьного театра «Мельпомена», функционирование школьного хора «Фиеста», медиацентра. Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия. Наличие школьной символики (флаг гимназии, гимн гимназии, эмблема гимназии, элементы школьного костюма и т.п.). Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма. Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. Наличие школьного военно-патриотического клуба	27-высокий • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения)

			педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Материально-
--	--	--	--

			техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
5	Профориентация	12- высокий Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель). Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Наличие и использование	13-высокий • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в

		дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.	региональные площадки региона на профессиональные пробы. • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы. • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в
--	--	--	--

			регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых
--	--	--	---

			онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
6	Учитель. Школьная команда	27-высокий В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель). Не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 100% штатных педагогов-психологов. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения	30-высокий • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у

		использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель). Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель). Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель).	которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Формирование перспективного плана повышения квалификации
--	--	---	--

			членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
7	Школьный климат	17-высокий Наличие педагога-психолога в качестве штатного специалиста. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	18-высокий • Оформление специальных тематических зон. Реализация психолого-педагогических программ. • Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога,

		Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие в штате учителя-дефектолога и учителя-логопеда. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся, оснащение специальных тематических пространств Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов, отсутствие специальных тематических зон. Профилактика травли в образовательной среде и профилактика	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. • Привлечение совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию
--	--	---	---

			программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.
8	Образовательная среда	18 – высокий Наличие локальных актов (далее –ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Не менее 95% педагогических работников зарегистрированы на платформе используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК». Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на	18-высокий Организация работы с использованием Библиотеки ЦОК, ФГИС «Моя гимназия». Реализация модели «Команда будущего развития» • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя гимназия». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на

		платформе «Сферум». Оснащение образовательной организации IT-оборудованием частично соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования. Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы. Наличие в школе пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел. Функционирует школьный библиотечный информационный центр.	основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала гимназии к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам
--	--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом. Высокое качество знаний обучающихся. Учащиеся участвуют в реализации проектной	Слабая материально-техническая база. Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Недостаточный уровень профессиональных компетенций	Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников. Школьники участвуют во всероссийском этапе олимпиад. Внеурочная деятельность увеличена до 8-10 часов в неделю.	Гимназия полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности

	и исследовательской деятельности. Учебный план имеет разнообразную вариативную часть. Обучающиеся участвуют в реализации проектной деятельности. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Организация сетевого партнерства для профильного обучения. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов в 8-9 классах	Университетские преподаватели преподают в профильных классах. В 8-9 классах организовано углубленное изучение отдельных предметов	
Воспитание	Реализуются проекты «Школьный театр», Школьный вокально-хоровой коллектив». Гимназия участвует в конкурсах на получение грантов.	Нет эффективного механизма оказания платных услуг. Нет военно-патриотического клуба.	Реализуется проект «Школьный музей» Создан и работает школьный военно-патриотический клуб «Патриот»	Расширяется конкурентная среда
Здоровье	Создан ИСК «Асгард» Гимназия часто участвует в спортивно-	Недостаточное финансирование дополнительного образования. Не реализуются	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Проблемы финансирования и кадрового обеспечения

	оздоровительных мероприятиях различного уровня.	программы краеведения и школьного туризма. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Разработана система мотивирования учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО» Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
Творчество	Реализуются проекты «Школьный театр» («Мельпомена»), Школьный вокально-хоровой коллектив» («Фиеста»). Школьники успешно участвуют в городских, региональных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Недостаточное финансирование дополнительного образования	Гимназия выстроила систему взаимодействия с государственными и общественными организациями	Проблемы кадрового обеспечения
Профориентация	Учебный план имеет	Недостаточное	Есть спрос на	Период

	разнообразную вариативную часть	количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы	профильное и предпрофильное образование Успешно реализуется сетевое взаимодействие	демографического спада в регионе
Учитель. Школьная команда	Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (70 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Необходима модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально- личностных компетенций	Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.	Слабая материально- техническая база
Школьный климат	Сформирован психологически благоприятный школьный климат	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Создана и функционирует служба медиации в школе. В штате есть логопед, социальный педагог.	Проблемы кадрового обеспечения
Образовательная среда	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	Оборудование образовательной организации не соответствует требованиям по обеспечению образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС.	Создан школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования	Проблемы финансирования

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Внедрение ФГОС и ФООП.

Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Участие в проектах Минпросвещения «Школьный театр», «ШСК», «Школьный хор», «Школьный музей»

Определить, в каком формате организовать школьный театр, школьный вокально-хоровой коллектив. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта.

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценить количество работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определить схему перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработать план мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Сетевое партнерство»	Привлечение квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	Организовано сетевое партнерство.	2024 - 2027	Работа с вузами по реализации образовательных программ	Штатное расписание	Машошин Н.А.	Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.	Качество обучения: мониторинг, диагностика, педагогическое наблюдение.
2	Воспитание	СПО «Ген патриотизма»	Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка и внедрение цикла патриотических мероприятий	Создан и работает военно-патриотический клуб	2024 - 2027	Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Назначение	Привлечение внебюджетных средств	Маркина Д.Д. Литовченко Н.А.	Создан военно-патриотический клуб; выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со	Качество воспитания: мониторинг, диагностика, педагогическое наблюдение

						руководителя школьного военно- патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно- патриотического клуба			стороны обучающихся.	
3	Здоровье	«Готов к труду и обороне»	Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Сдача норм ГТО максимальным количеством учащихся	2024 - 2027	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «ГТО»		Маркина Д.Д. Потурвай И.П. Шаповало в В.А.	Сдача норм ГТО максимальным количеством учащихся и педагогов	Состояние здоровья: статистическ ий и медицинский анализ состояния здоровья учащихся
4	Творчество	Создание школьного медиационного центра	Разработка и реализация цикла телеэфиров «Вечер первых»	Привлечение максимального количества учащихся к занятиям творчеством	2024 - 2026	Проведение мониторинга участия обучающихся в работе медиационного центра	Привлечение внебюджетн ых средств	Маркина Д.Д.	Соответствие дополнительных образовательных программ образовательным потребностям обучаю щихся	Уровень творческих способностей : диагностика, тестирование , тренинг.
5	Профориентац ия	«Сетевое партнерство»	Создание профильных и предпрофессиональ ных классов (инженерный, педагогический, медицинский, предпринимательск ий)	Организация сетевого партнерства с вузами и предприятиями региона	2025 - 2027			Афенченк о А.А. Потурвай И.П.	Возможность выбора учащимися образовательн ого маршрута образования.	Анализ трудоустройств а выпускников, анкетирование
6	Учитель. Школьная команда	Конструирован ие современной мотивирующей	Создание комфортной образовательной среды, позволяющей	Создана комфортная образовательна я среда,	2025 - 2027	Проведение мониторинга количественного и качественного		Афенченк о А.А. Никулина Е.А.		Качество обучения: мониторинг, диагностика,

		образовательной среды	в полном объеме реализовать творческий потенциал педагогов; раскрыть личностный потенциал обучающихся, учитывая их склонности и интересы с соблюдением принципа преемственности в обучении	реализован творческий потенциал педагогов; раскрыт личностный потенциал обучающихся, учтены склонности и интересы с соблюдением принципа преемственности в обучении		состава педагогических работников; Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам		Киричек Н.Э.		педагогическое наблюдение
7	Школьный климат	«Гимназ И Я»	1.Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2.Создание условий для развития деятельности психологической службы в центре. 3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования,	1. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов-психологов. 2.Обеспечен психологический микроклимат в педагогическом и ученическом коллективах3. Повышен уровень культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 4. Разработана комплексная стратегия, направленная на улучшение состояния	2025 - 2027	Повышение уровня комфорта, защищенности личности обучающегося и педагогов. Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы Повышение уровня информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся.		Кузнецова О.В. Шаповалов В.А.		

			направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4.Разработка и реализация антибуллинговой программы. 5.Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в центре.	здоровья обучающихся и педагогов. 5. Вовлечены родители в активный досуг. - 6.Сформированы личностные результаты обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. 7.Созданы условия для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.						
8	Образовательная среда	«Цифровая гимназия»	Создание условий для внедрения к 2027 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию	Безопасная ЦОС	2027	Курсы, вебинары, семинары	Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая литература	Машошина Н.А.	Удовлетворённость деятельностью школы социальным окружением. Соотношение продуктивных и репродуктивных технологий и методик в обучении.	Качество обучения: мониторинг, диагностика, педагогическое наблюдение

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Гимназия Минпросвещения России».
2. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Гимназия Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
 - Знание: качество и объективность
 - Воспитание.
 - Здоровье.
 - Творчество.
 - Профориентация.
 - Учитель. Школьные команды.
 - Школьный климат.
 - Образовательная среда.
3. Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации, введена система наставничества,
4. Действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого ребенка.
6. Организовано взаимодействие с социальными партнерами по реализации образовательных программ, профессиональной ориентации школьников на основе соглашений о сетевом взаимодействии.
7. Сформирована управленческая модель гимназии.
8. Развита работа с семьей (гимназия для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка
9. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
10. Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
11. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
12. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
13. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
14. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
15. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
16. Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования

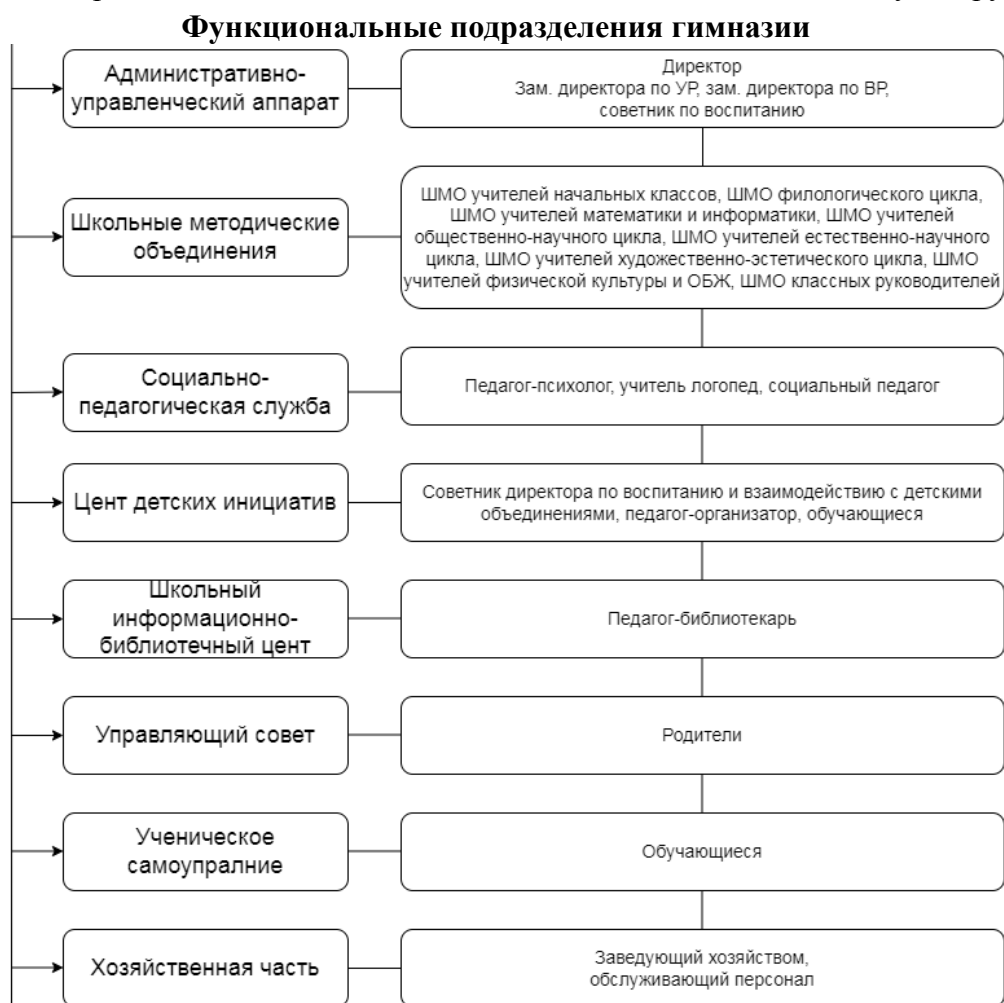
6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).

Управление ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 6 Г. ДОНЕЦКА» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

В ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 6 Г. ДОНЕЦКА» действуют следующие функциональные подразделения (рисунок 1):

- ☐ административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- ☐ школьные методические объединения (8 объединений);
- ☐ социально-педагогическая служба;
- ☐ цент детских инициатив, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;
- ☐ информационно-библиотечный центр;
- ☐ управляющий совет, в который входит представитель из числа родителей каждого класса;
- ☐ ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся старших классов;
- ☐ хозяйственная часть;
- ☐ социальные партнеры.

Все функциональные подразделения в большей или меньшей степени взаимодействуют друг с другом.



6.1. Управляющий орган

В соответствии со статьей 26 Федерального закона «Об образовании» управление ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 6 Г.О.ДОНЕЦК» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который

осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный Совет Учреждения, общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, родительский комитет.

В автономном Учреждении создается Наблюдательный Совет. В состав Наблюдательного Совета входят представители Учредителя Учреждения, представители исполнительных органов государственной власти или представители органов местного самоуправления, на которые возложено управление муниципальным имуществом, и представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности. В состав Наблюдательного Совета могут входить представители иных государственных органов, органов местного самоуправления, представители работников Учреждения. Общее количество членов Наблюдательного Совета – 7 человек. Количество представителей государственных органов и органов местного самоуправления в составе Наблюдательного Совета не должно превышать одну треть от общего числа членов Наблюдательного Совета. Не менее половины из числа представителей государственных органов и органов местного самоуправления составляют представители органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя Учреждения. Количество представителей работников Учреждения не может превышать одну треть от общего числа членов Наблюдательного Совета.

К компетенции Наблюдательного Совета относится:

- рассмотрение предложений Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения.
- рассмотрение предложений Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств.
- рассмотрение предложений Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации.
- рассмотрение предложений Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления.
- рассмотрение предложений руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве Учредителя или участника.
- рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.
- рассмотрение по представлению руководителя Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения.
- рассмотрение предложения руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно.
- рассмотрение предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок.

- рассмотрение предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.

- рассмотрение предложения руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета.

Модель управления Школой представлена на рисунке 2



Штатное расписание ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 6 Г.О.ДОНЕЦК»

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты (педагоги-организаторы, социальные педагоги, мед. персонал и др.)	Вспомогательный персонал

1	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Учителя- предметники	Педагог- библиотекарь Педагог-психолог Учитель-логопед	
2	Воспитание	Заместитель директора по воспитательной работе	Классные руководители	Педагог- библиотекарь Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-организатор Советник директора	
3	Здоровье	Заместитель директора по воспитательной работе	классные руководители	Педагог-психолог, преподаватель- организатор ОБЖ, ответственный за питание социальный педагог	
4	Творчество	Заместитель директора по воспитательной работе	Учителя- предметники, классные руководители	Советник директора Педагог-организатор	
5	Профориентац ия	Заместитель директора по воспитательной	Учителя- предметники, классные руководители	Педагог- библиотекарь Педагог-психолог Социальный педагог	

6	Учитель. Школьные команды	Директор Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Учителя- предметники	Педагог-психолог, педагоги-наставники	
7	Школьный климат	Директор, Заместитель директора	Учителя- предметники	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель логопед	
8	Образовательн ая среда	Директор	Учителя- предметники	Заведующий хозяйством	

6.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций
- Независимая оценка качества образовательной деятельности
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ)

2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования

Возможные риски и способы их предотвращения

Виды рисков	Пути предотвращения
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы пореализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом

Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора</i>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

1. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

– рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;

–программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития

–организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития:

- контроль и мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование реализации Программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, педагогических советов, заседаний общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Программы (дорожная карта), положения, приказы	В наличии	Обновить согласно ФГОС, ФОП	Разработка
• Материально-техническое обеспечение	Укрепление и обновление материально-технической базы.	Сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в условиях школы.	Следующий уровень управления реализацией программы представлен методическими объединениями учителей, выделенными по предметному принципу; творческими группами учителей, создаваемыми под определенную задачу, Управляющим Советом школы, Советом Старшекласников, школьным ученическим самоуправлением	Бюджетные и внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Выбор оптимального стиля управления школой, образовательным процессом и его	Создание условий для достижения нового качества образования.	Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные	Привлечение выпускников педагогических вузов

	компонентами.		представительские органы: Педагогический совет, первичная профсоюзная организация работников системы образования.	
4. Финансовые ресурсы	Укрепление и обновление финансирования гимназии.	и Сбор, обработка, хранение и распространение информации о школе, функционирующих в ней процессах	Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, родителей, учащихся в процессе работы, педагогических советов, конференций, заседаний Управляющего Совета школы, родительского комитета, совещаний, собраний.	Бюджетные и внебюджетные средства
5. Иное (при необходимости)				

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Внедрение ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП	Удовлетворенность 85 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Увеличение количества соглашений (договоров) о социальном партнерстве (взаимодействии) с предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями города, региона	Совершенствование механизмов управления деятельностью и ресурсами гимназии, обеспечивающими формирование компетенций обучающихся и выпускников гимназии	2-3 соглашения (договора) о социальном партнерстве на учебный год
Увеличение количества молодых специалистов, привлеченных для работы в гимназии		Восполнение дефицитов вакантных должностей (1-2 молодых специалистов)
Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в разработке и реализации проектов		Увеличение до 100% доли педагогических работников, которые будут принимать участие в разработке и реализации проектов
Увеличение доли обучающихся, охваченных программами дополнительного образования	Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Охват обучающихся дополнительным образованием до 100%
Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в творческие, интеллектуальные и спортивные мероприятия		Охват обучающихся, вовлеченных в творческие, интеллектуальные и спортивные мероприятия, до 100%
Наличие автоматизированных систем контроля и безопасности в гимназии	Усиление антитеррористической защищенности учреждения	100% обеспечение автоматизированных систем контроля и безопасности в ГБОУ в соответствии с установленными требованиями
Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда	Минимально допустимое количество несчастных случаев
Увеличение числа работниковиспользующих дистанционные технологии, ИКТ,	Цифровизация образовательного и управленческого процесса	100% педагогических работников используют дистанционные технологии

инновационные педагогические технологии		
Мониторинг соответствия гимназии аккредитационным показателям	Отсутствие замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.	Минимально допустимое количество замечаний

9. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Направление «Знание» 1.1. Знание: качество и объективность					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка и (или) обновление рабочих программ в соответствии с примерными рабочими программами	до 31 августа 2025, 2026, 2027 годов		1. Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС по всем учебным предметам в соответствии с примерными рабочими программами. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. Согласно основным образовательным программам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС	Рабочие программы по учебным предметам	Зам. директора по УР, учителя-предметники	Зам. директора
Реализация единого КТП и поурочного планирования	до 31 августа 2025, 2026, 2027 годов		1. Единство образовательного пространства. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. Согласно основным образовательным программам и положению о	Единое календарно-тематическое и поурочное планирование	Зам. директора по УР, учителя-предметники	Зам. директора

			рабочих программах по обновленным ФГОС			
Изучение и реализация методических рекомендаций по реализации рабочих программ по учебным предметам, 2-11 классы	до 31 августа 2025 года		Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС по всем учебным предметам в соответствии с примерными рабочими. 7. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения согласно методических рекомендаций по реализации рабочих программ по учебным предметам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС	Методические рекомендации по реализации рабочих программ по учебным предметам, 2-11 классы	Зам. директора по УР, учителя-предметники	Зам. директора
Разработка программ по внеурочной деятельности	до 31 августа 2024, 2025, 2026 годов		1. Разнообразие программ внеурочной деятельности. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Положение об организации внеурочной деятельности.	Рабочие программы по внеурочной деятельности	Зам. директора, учителя-предметники	Зам. директора
Изучение и реализация методических рекомендаций по реализации рабочих программ по внеурочной	до 31 августа 2025 года		1. Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС. 2. Применение учебно-	Методические рекомендации по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности	Зам. директора, учителя-предметники	Зам. директора

деятельности			методической базы и технического обеспечения. Согласно методические рекомендации по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС			
Обновить систему ВСОКО на школьном уровне	2024-2025 гг.		1. Позитивная динамика качества знаний обучающихся. Прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)	Зам. директора	директор
Изучение и реализация единых рекомендаций по контрольным работам	в течении 2х месяцев со дня опубликования единых рекомендаций по контрольным работам		1. Прозрачная система оценивания. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Единые рекомендации по контрольным работам, нормативно-правовые документы по проведению оценочных процедур.	Единые рекомендации по контрольным работам	Зам. директора, учителя-предметники	Зам. директора
Получение единой	до 31		1. Единое образовательное	Единая линейка	Директор, зам.	директор

линейки учебников	августа 2024, 2025, 2026 годов		пространство. 2.Применение учебно-методической базы. 3.Нормативно-правовые документы, регламентирующие использование учебников и учебных пособий в образовательном процессе.	учебников	директора библиотекарь	
Изучение и реализация единых подходов к составлению расписания уроков			1. Расписание будет соответствовать всем требованиям. 2. Применение единых подходов. Нормативно-правовые документы, регламентирующие единые подходы к составлению расписания уроков.	Единые подходы к составлению расписания уроков	Ответственный за расписание в гимназии	директор
Изучение и реализация методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	По мере выхода рекомендаций		1. Высокий уровень качества реализации ФГОС. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. Нормативно-правовые документы, регламентирующие методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС.	Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	Директор, заведующий хозяйством, зам. директора	директор
1. Изучение методических рекомендаций. 2.Реализация	По мере выхода рекомендаций		1. Разнообразие урочной и 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения	Директор, зам. директора	Директор

сетевой формы.			3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие методические рекомендаций по реализации сетевой формы обучения, договор на сетевую форму обучения.			
Изучение и реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию библиотечного информационного центра	По мере выхода рекомендаций		1. Высокий уровень функционирования школьного библиотечного центра. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. Нормативно-правовые документы, регламентирующие методических рекомендаций по функционированию школьного библиотечного информационного центра.	Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	библиотекарь	директор
1.2. Инклюзивное образовательное пространство					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	до 31 августа 2025 г.		1. Синхронизация деятельности по развитию инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. Программа (план) мероприятий по развитию инклюзивного образования.	Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Зам. директора, школьный консилиум	Заместитель директора

Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	до 31 августа 2025 г.		1. Синхронизация деятельности по развитию инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. ЛНА по организации инклюзивного образования.	Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	Заместитель директора	Директор
Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	до 31 августа 2025 г.		1. Развитие инклюзивного образования в школе. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. Штатное расписание.	Включение в штат педагога-дефектолога	Заместитель директора	Директор
Разработка и(или) обновление адаптированных основных общеобразовательных программ	до 31 августа 2025, 2026, 2027, 2028 годов		1. Синхронизация инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам.	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Зам. директора, учителя-предметники	Директор
Реализация индивидуальных образовательных маршрутов	По мере необходимости		1. Повышение качества образования. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Индивидуальный образовательный	Индивидуальные образовательные маршруты	Заместитель директора, учителя-предметники	директор

			маршрут.			
Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	до 31 августа 2025 г.		1. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. Вкладка на сайте Гимназии.	Создание отдельной вкладки на сайте Гимназии	Заместитель директора, ответственный за сайт	директор
Обеспечение обучающихся сОВЗ учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами ипр.	до 31 августа 2024, 2025, 2026 годов (учебниками и учебными пособиями)		1. Повышение качества образования. 2. Применение учебно-методической базы. Учебники, учебные пособия.	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами	Библиотекарь, заместитель директора	директор
Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой (100%)	в течение 2026г.		Повышение уровня образования педагогами	Повышение квалификации, переподготовка в области инклюзивного образования	Педагоги, реализующие адаптированные программы; заместитель директора	директор
Участие педагогов всемирных, семинарах, тренингах и пр.	В течение 2025-2026 г.		Повышение уровня образования педагогов.	Профессиональное развитие педагогов	Педагоги, реализующие адаптированные программы; заместитель директора	директор
2. Направление «Воспитание»						
Обновление рабочей программы воспитания	до 31 августа 2025, 2026, 2027, 2028 годов		1. Более качественное выполнение воспитательной работы. Эффективность работы. 2. Применение учебно-	Рабочая программа воспитания	Заместитель директора	директор

			методической базы. 3. Согласно программе воспитания			
Обновление календарного плана воспитательной работы	до 31 августа 2024, 2025, 2026, 2027, 2028 годов		1. Приоритет на ценностные ориентиры школьной команды. 2. Применение учебно-методической базы. Программа воспитания и планвоспитательной работы.	Календарный план воспитательной работы	Заместитель директора	директор
Разработать программу работы с родителями	до 31 августа 2026 г.		1. Повышение качества взаимодействия с родителями обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы. Программа работы с родителями.	Программа работы с родителями	Заместитель директора, классные руководители	директор
Организовать общую концепцию организации внутришкольного пространства	до 31 августа 2026 г.		Создание позитивного имиджа образовательной организации	общая концепция организации внутришкольного пространства	Заместитель директора, классные руководители	Директор
Разработка и внедрение бренда Гимнии	2026г.		Создание позитивного имиджа образовательной организации	Бренд гимназии	Педагог-организатор, учительИЗО	Директор
Разработка и внедрение гимна гимназии	2025г		1. Возвышение престижа	Гимн гимназии	Учитель музыки, педагог-организатор	Директор
Оформление уголков с государственной символикой в классных	2025-2026г		1. Повышение уровня патриотического воспитанияшкольников.	Уголки с государственной символикой в классныхкабинетах	классные руководители	Директор

кабинетах						
Организовать выпуск школьной газеты (новостей)	2025г.		Создание позитивного имиджа образовательного учреждения	Медиацентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	педагоги (школьное ТВ)	Директор
Реализация проекта «Орлята России»	2024-2025 гг.		Повышение престижа гимназии за счет участия во всероссийский проектах	Проект «Орлята России»	Советник директора по воспитанию	Директор
Функционирование первичного отделения РДДМ	2024-2026 гг.		Повышение престижа гимназии за счет участия во всероссийский проектах	Первичное отделение РДДМ	Советник директора по воспитанию	Директор
Реализация проектов («Юнармия», «Большая перемена»)	2026 г.		Повышение престижа гимназии за счет участия во всероссийский проектах	Представительства детских и молодежных общественных объединений	Советник директора по воспитанию	Директор
Создание штаба воспитательной работы	до 31 августа 2025 г		1. Синхронизация воспитательной работы в школе. 2. Применение учебно-методической базы. Положение о Штабе воспитательной работы.	Штаб воспитательной работы	Заместитель директора	Директор
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2024 и по мере необходимости		Повышения уровня знаний педагогами.	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Заместитель директора, классные руководители	Директор
Проведение летних тематических смен в школьном лагере	2024-2028гг		Повышение качества оздоровительной кампании.	Летние тематические смены в школьном лагере	Ответственный за школьный лагерь	Директор
Изучение единых подходов к оценке качества воспитательной	2025-2028гг		Повышение качества воспитательной работы. Единые подходы к оценке качества воспитательной	Единые подходы к оценке качества воспитательной работы	Заместитель директора	Директор

работы			работы.			
3. Направление «Здоровье»						
Изучение Платформы по мониторингу меню и массы блюда питания обучающихся, 1-4 классы; изучение единых подходов к организации и контролю горячего питания; Организация горячего питания	до 01.03.2025		Положительное влияние на здоровьеобучающихся. Материально-техническое оснащение	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Ответственный за горячее питание	Директор
Организация мероприятий, направленных на ЗОЖ	Январь, 2025 -июнь, 2029 года		1. Повышение ЗОЖ. 2. Материально-техническое оснащение. Программа здоровьесбережения.	Просветительская деятельность по ЗОЖ,профилактика табакокурения, наркомании	Заместитель директора	Директор
Популяризация выполнения норм ГТО; 30% обучающихся имеют знак ГТО	2025г.		Повышение престижа Гимназии. Материально-техническое оснащение. Положение о ГТО	ВФСК «ГТО»	Учителя физической культуры	Директор
Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры.	Январь, 2025 -июнь, 2029 года		Материально-техническое обеспечение.	Доступность спортивной инфраструктуры	Учителя физической культуры	Директор
Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий на	2025-2026гг		Пропаганда спорта, ЗОЖ.	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия	Учителя физической культуры	Директор

школьном (муниципальном, региональном) уровне						
Разработка и реализация программы здоровьесбереже ния	2025-2026гг		1. Пропаганда ЗОЖ. 2. Применение учебно- методической базы и технического обеспечения. Программа здоровьесбережения.	Программа здоровьесбережения	Учителя физической культуры	Директор
4. Направление «Творчество»						
Реализация дополнительных общеобразовательн ых программ	Январь, 2025 -июнь, 2029 года		Занятость обучающихся. Применение учебно- методической базыи технического обеспечения.	Дополнительные общеобразовательные программы	Заместитель директора, учителя	Директор
Участие в конкурсах, олимпиадах	Январь, 2025 -июнь, 2029 года		1. Повышение эффективности работы учителя. Использование технического обеспечения, материально технической и учебно- методической базы.	Участие в конкурсах, олимпиадах	Педагоги, обучающиеся	Директор
Функционирование школьного театра.	Январь, 2025 -июнь, 2029 года		1. Развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. 2. Применение учебно- методической базы и технического обеспечения. Положение о школьном театре.	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный турклуб и пр.)	Руководитель школьного театра	Директор
Организовать сетевое взаимодействие	Январь, 2025 -июнь, 2029 года			Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусства, кванториумы и пр.)	Директор	Директор

1. Приобретение мобильных учебных комплексов. Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности и пр.)	2024-2026 гг.		1. Повышение интереса Применение учебно-методической базы технического обеспечения.	Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности и пр.)	Директор, учителя-предметники	Директор
5. Направление «Профориентация»						
Разработка календарного плана профориентационной работы	до 31 августа 2024г		1. Повышение 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. Календарный план профориентационной работы.	Календарный план профориентационной работы	Ответственный за профориентационную работу	Директор
Включение в полномочия заместителя директора ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОУ	Январь, 2025 -июнь, 2029 года		Включение в полномочия заместителя директора ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОУ	Включение в полномочия заместителя директора ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОУ	Заместитель директора	Директор
Разработка программы работы с родителями	Август, 2024г – август, 2028г		1. Повышение качества взаимодействия с родителями обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы. Программа работы с родителями.	Программа работы с родителями	Заместитель директора	Директор

Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющим и площадку для организации профориентации	Январь, 2025-июнь, 2029 года		Повышение качества профориентационной работы.	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Заместитель директора	Директор
Реализация профориентационных блоков, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Август, 2024г – август, 2028г		1.Повышение качества профориентационной работы. 2.Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Заместитель директора	Директор
Внедрение внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами	Август, 2024г – август, 2028г		Применения знаний в жизненных ситуациях. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность	педагоги	Директор
Организация проориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Август, 2024г – август, 2028г		Повышение качества профориентационной работы. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения	Проориентационный урок на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Заместитель директора	Директор
Участие школьников согласно квоте в ежегодной многоуровневой	Август, 2025г – август, 2028г		1. Повышение Применение учебно-методической базы и технического обеспечения	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе	Ответственный за профориентационную работу в гимназии	Директор

онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», 6-11 классы				bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», 6-11 классы		
Изучение методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации	До 01.02.2025г		1.Повышение качества профориентационной работы. 2.Применение учебно-методической базы и технического обеспечения	Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях РФ	Ответственный за профориентационную работу в гимназии	Директор
Регистрация на платформе bvbinfo.ru	До 01.02.2025г		Повышение качества профориентационной работы. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения	Организация проф. проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Ответственный за профориентационную работу в гимназии	Директор
Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	август, 2024г – август, 2028г		Повышение качества профориентационной работы. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения	мультимедийная выставка-практикум «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	Ответственный за профориентационную работу в гимназии	Директор
Участие в фестивале	август, 2025г – август,		Повышение качества профориентационной	Фестиваль профессий в рамках проекта	Ответственный за профориентационн	Директор

профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	2028г		работы. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	«Билет в будущее»	ую работу в гимназии	
Участие в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства, участие в профильных техноотрядах	Август, 2025г – август, 2029г		Повышение качества профориентационной работы. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Профориентационная смена, конкурсы профессионального мастерства, участие в профильных техноотрядах	Ответственный за профориентационную работу в гимназии	Директор
Внедрение системы профильных элективных курсов	Август, 2024г – август, 2028г		Повышение качества профориентационной работы. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения	Внедрение системы профильных элективных курсов	Ответственный за профориентационную работу в гимназии	Директор
Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	2026г		Повышение качества профориентационной работы. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	Ответственный за профориентационную работу в гимназии	Директор
6. Направление «Учитель. Школьные команды»						
Изучение методических рекомендаций по единому штатному расписанию	Август, 2024г – август, 2028г		Единое образовательное пространство	Единое штатное расписание (методические рекомендации)	Директор	Директор
Развитие системы наставничества в общеобразовательных организациях	в течение 2025г.		Повышение системы наставничества. Положение о системе наставничества.	Система наставничества в общеобразовательных организациях	Ответственный за систему наставничества в гимназии	Директор
Непрерывное	в течение		Повышение уровня ЗУН	Повышение	Зам. директора	Директор

повышение квалификации педагогами	2025г.		педагогов.	квалификации		
Повышение квалификации педагогам по направлению методического сопровождения	в течение 2025г.		Повышение профессионализма педагогов	Методическое сопровождение педагогического состава	Зам. директора	Директор
7. Направление «Школьный климат»						
Разработка и реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Август, 2024г – август, 2028г		Повышение качества организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Применение учебно-методической базы. ЛНА	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Зам. директора, педагог-психолог	Директор
Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Август, 2024г – август, 2028г		Повышение качества деятельности педагога-психолога и социального педагога. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Педагог-психолог, социальный педагог	Директор
Изучение и реализация методических рекомендаций по функционированию	Август, 2024г – август, 2028г		Повышение качества функционирования психологических служб. Применение учебно-методической базы	Создание условий сопровождения в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию	Педагог-психолог, социальный педагог	Директор

психологических служб в общеобразовательных организациях				психологических служб в общеобразовательных организациях		
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в ОО, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Август, 2025г – август, 2028г		Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Социально-психологического тестирования обучающихся в ОО, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Педагог-психолог, соц. педагог	Директор
Совершенствование работы психологической службы	Август, 2025г – август, 2028г		1. Повышение качества функционирования психологических служб. Применение учебно-методической базы.	Психологическая служба	Директор, педагог-психолог	Директор
Повышение квалификации штатных педагогов-психологов и соц. педагогов	2026г		1. Повышение качества функционирования психологических служб. Применение учебно-методической базы.	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов и соц. педагогов	Педагог-психолог, соц. педагог	Директор
Разработка антибуллинговой программы	2025-2026гг		1. Уменьшение количества антибуллинговых ситуаций. 2. Применение учебно-методической базы. Антибуллинговая программа.	Антибуллинговые программы	Педагог-психолог, соц. педагог	Директор

Организация зон отдыха, креативного пространства	Август, 2025г – август, 2028г		Организация внутришкольного пространства. Финансовые и материальные ресурсы.	Зона отдыха, креативное пространство	Директор, заведующий хозяйством	Директор
7. Направление «Образовательная среда»						
Введение в штат технического специалиста	2026 г.			Технический специалист	Директор	Директор
Использование ФГИС «Моя гимназия»	с августа 2025г		Создание единого образовательного пространства. Применение технического обеспечения.	ФГИС «Моя гимназия»	Директор, тех. специалист	Директор
Регистрация обучающихся и педагогов наЦОК	2025-2026 гг.		1. Доступ к оцифрованным учебникам, дополнительной литературе. Применение технического обеспечения.	Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту	Зам. директора	Директор
Поиск средств для приобретения мобильных цифровых классов	2026г		Финансовые	Оснащение IT-оборудованием	Директор, тех.специалист	Директор
Ведение управления Гимназией в цифровом формате	Август, 2025г – август, 2029г		Финансовые и кадровые ресурсы	Эксплуатация информационной системыуправления ОО	Директор, тех.специалист	Директор
Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов	2026г		Технические средства	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов	Директор, тех.специалист	Директор
Функционирование управляющего	Август, 2024г –		1.Повышение учета мнения родителей и обучающихся	Государственно-общественное	Директор, тех.специалист	Директор

совета и ученического самоуправления	август, 2028г		по различным вопросам обучения и воспитания. 2.Положение об управляющем совете, положение	управление		

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Введение советника по воспитанию	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса

Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе. В деятельности школьного театр занято 30 % учащихся. 30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме
Адаптация иностранных обучающихся	Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Улучшилась дисциплина в школе.

Повысилась успеваемость учеников-иностранцев на 20 %

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 162 (СТО ШЕСЬДЕСЯТ ДВ) листов

Директор ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 6
Г.О. ДОНЕЦК»

Подпись _____ / А.А.Афенченко

